



Methoden- und Medienkonzept

Stand Januar 2019

Das Methoden- und Medienkonzept enthält fächerübergreifende sowie grundlegende Kompetenzen und Fertigkeiten, die in den schuleigenen Arbeitsplänen enthalten sind bzw. aufgenommen werden sollen. Als Orientierung dienen die Kerncurricula und das Medienkonzept der Niedersächsischen Landesregierung → [siehe auch "Meilensteine zum Ziel" S. 15](#) und <http://www.nibis.de/uploads/2med-eckert/or/Kompetenzmatrix%20gesamt.pdf>.

Das Konzept beschreibt keine konkreten Inhalte und Vorgehensweisen. Die können in der Spalte "Checkliste" verlinkt werden.

Eine Überprüfung der Kompetenzen soll in der Einführung/Fortführung direkt stattfinden.

Muster	Checkliste
Kompetenz Implementation von Fach / ggf. Fortführung von Fach Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - sich... - auf.. 	→ SuS → Lk

Kompetenzbereiche (Meilensteine zum Ziel)	Farbe
Lern- und Arbeitstechniken <i>Unterrichtsmethoden der Lehrkraft zur Unterrichtsstrukturierung (z.B. Gruppenpuzzle) sind hier nicht gemeint.</i>	
Kommunikationsmethoden	
Präsentationsmethoden	
Teamentwicklung	
Informationsgewinnung und -verarbeitung	

Die Kompetenzbereiche werden integrativ betrachtet. Eine Abgrenzung voneinander ist nicht zielführend, da im vernetzten digitalen Endgerät alle Medienkompetenzen "verschmelzen".

Legende		
AWT = Arbeiten - Werken - Technik	De = Deutsch	EW = Einführungswochen
Tut = Tutorenstunde	GL = Gesellschaftslehre	Ku = Kunst
Ma = Mathematik	En = Englisch	HW = Hauswirtschaft
NW = Naturwissenschaften	Re = Religion	Mu = Musik
WuN = Werte und Normen	Sp = Sport	2FS = Zweite Fremdsprache

5. Jahrgangsstufe	Check- liste
Arbeiten auf dem Marktplatz EW Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - den Marktplatz als erweitertes Klassenzimmer im Unterricht oder als Lernort in der 7. Stunde sinnvoll nutzen, indem sie lernen ruhig in Kleingruppen zu arbeiten 	
Arbeitsplatzgestaltung EW Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - ihren Arbeitsplatz sinnvoll einrichten, indem sie lernen welche Dinge sie zu welcher Stunde tatsächlich auf ihrem Tisch benötigen und welche in ihrem Fach/Rucksack bleiben können 	
Wochenplan Ma Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - den Aufbau eines Wochenplans verstehen. - sich an die Regeln in der Wochenplanstunde halten. - selbständig auf ihrer Leistungsstufe an einem Wochenplan arbeiten. 	
Tabellenkalkulation Ma Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - mit den grundlegenden Programmfunktionen umgehen - Tabellenkalkulationsfunktionen erstellen, um Ergebnisse zu berechnen - einfache Diagramme erstellen 	→ SuS → Lk
Arbeitsplanung, -gestaltung, -mittelverwendung AWT Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - Dienste (Werkzeuge, Sauberkeit) im Fachraum organisieren und verantworten - eine Arbeitsplanung mithilfe der 16-Schritt-Methode erstellen - Arbeitsmittel sachgerecht verwenden 	
Lesetraining De Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Texte verschiedener medialer Form erschließen - gelesene Bücher vorstellen 	
Texterschließung (lesen, markieren und strukturieren) De Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - altersgemäße Texte sinnerfassend in angemessenem Tempo und adäquater Lautstärke lesen - Methoden des Lautlese-Verfahrens nutzen (z.B. Lautlesetandem; einander vorlesen) - Lesestrategien zur Texterschließung nutzen: Leseerwartung formulieren, Vorwissen aktivieren, Nutzung anderer Medien zur Klärung von Unbekanntem, Fragen formulieren und beantworten) - Schlüsselwörter etc. markieren 	
Mappenführung GL, De Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsmaterialien chronologisch ablegen und eine Legende anfertigen - das Layout eines Arbeitsblattes angemessen gestalten - ein informatives Deckblatt kreieren 	

Gesprächsführung Tut, De

Die SuS können...

- ein guter Zuhörer sein
- aus Gesichtern lesen
- Probleme äußern und sich auch bei Auseinandersetzungen an die Kommunikationsregeln halten
- es aushalten, eine Reihenfolge des Gesprächsablaufes einzuhalten (zuhörerorientiertes Sprechen)
- Informationen werden (zunehmend) situationsangemessen mitgeteilt

Klassenrat (Tut)

Die SuS können...

- Konflikte lösen.
- Interessen verbal vertreten.

Ergebnisvorstellung anhand eines Plakates GL, NW, De

Die SuS können...

- Buchempfehlungen begründet vortragen und anhand der Buchvorlage erläutern.
- fachliche Inhalte reduzieren und grafisch ansprechend darstellen.
- das erstellte Plakat anschließend mündlich verteidigen und auf Nachfragen eingehen.

Kennenlernen in der Klasse -Klassenzusammenführung- EW

Die SuS können...

- sich mit Ihrem Namen ansprechen.
- sich in der Schule und Umgebung orientieren.

Teamfähigkeit I (fair play) Sp, NW

Die SuS können...

- rücksichtsvoll mit Mitschülern umgehen und erkennen die Notwendigkeit bereits vorhandener und neuer Regeln.
- einen Streit meistern
- Unterschiede akzeptieren
- fair und mannschaftsdienlich spielen.
- Verantwortung für faires Verhalten innerhalb der Mannschaft übernehmen.
- ein guter Lernpartner sein.
- arbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppen ziel- und sachorientiert

Nutzung der schulinternen Netzwerkinfrastruktur i-Serv durch Bearbeitung des i-Serv Führerscheins EW

Die SuS können...

- sich an der schulintern genutzten iServ Netzwerkinfrastruktur von innerhalb und außerhalb genutzten Rechnern mit ihrem Benutzernamen und Passwort anmelden und dieses abändern
- über iServ e-mails schreiben, versenden und löschen
- auf die Gruppenordner zugreifen, Ordner anlegen und Dateien hinterlegen, löschen und verändern

Sicherer Umgang mit dem Internet Tut

Die SuS ...

- bestehen den Surfschein von der Internetseite [internet-abc](#), welcher wesentliche Grundlagen im Umgang mit und in der digitalen Welt abfragt.

Textverarbeitung am Computer De

Die SuS können...

- gefertigte Texte (z.B. ein selbst verfasstes Märchen) am Computer überarbeiten
- erste Word-Dokumente erstellen

6. Jahrgangsstufe

**Check-
liste**

Brainstorming GL

Die SuS können...

- eigene Gedanken zu fachlichen Inhalten strukturiert darstellen
- einen Begriff in seine verschiedenen Bedeutungen zerlegen
- erste Cluster zur Veranschaulichung bilden.

MindMap En

Die SuS können...

- Informationen in wenigen Worten strukturiert zu einem Thema sammeln

Haushaltserziehung I AWT

Die SuS ...

- fertigen eine technische Zeichnung als Planungsmittel einer Werkaufgabe an.
- stellen ein Werkstück mit Hilfe der Bohrmaschine sicher her (Bohrmaschinenführerschein).
- flicken einen Fahrradschlauch
- erschließen Arbeitsanleitungen in Form von Rezepten.
- kaufen die Lebensmittel saisonal, regional, umwelt- und preisbewusst ein
- führen grundlegende Arbeitstechniken (z.B. säubern, zerkleinern und abmessen) der Nahrungszubereitung sachgerecht und sicherheitsbewusst aus.
- stellen Speisen her.
- handeln nach Grundregeln der persönlichen und arbeitsplatzbezogenen Hygiene.

mediengestützter Vortrag/Referate GL, Ku, De / En

Die SuS können...

- eine "Sightseeing tour" durch London planen und diese mit Powerpoint präsentieren
- sinnvolle Folien gestalten und diese zur Unterstützung ihres Vortrages nutzen
- Berichte untersuchen, verfassen und vortragen (Textsortenverständnis erlangen)
- Gedichte auswendig vortragen und auch szenisch bzw. gestalterisch begleiten
- unterschiedliche Medien zur Vorstellung von erdkundlichen und geschichtlichen Themen nutzen
- mit dem Word-Programm arbeiten
- können komplexere Texte sinnentnehmend verstehen (s. Hörbücher)

Teamfähigkeit II (Feedback) De, Sp, AWT, NW / De

Die SuS können...

- andere ermutigen
- die Aufgabe (die Zubereitung einer Speise und die Erhaltung der Hygiene im Fachraum) in Zuständigkeiten aufteilen und zeitgerecht gemeinsam erfüllen.
- Konflikte zur Aufgabenverteilung einvernehmlich lösen.



- zusehends mit sozialen Netzwerken umgehen (insbesondere mit Bestimmungen des Datenschutzes)
- diskutieren und lösen Konflikte, die bei der Erarbeitung von Bewegungskunststücken auftreten.
- zeigen faires Verhalten und sind in der Lage eigene Lernprozesse mannschaftsdienlich zu organisieren.
- angemessen mit Sieg und Niederlage umgehen.
- Aufgaben gerecht in der Gruppe verteilen und gemeinsam ihre Ergebnisse präsentieren.

Informationsbeschaffung (Quellenbeschaffung (Bibliothek, Internetrecherche), Urheberrecht) GL, Ku, De, En, NW

Die SuS können...

- konkrete Quellenangaben zu den verwendeten Texten und Bilder ihrer PPP machen
- Sachtexte auffinden, verstehen (z.B. Sinnabschnitte einteilen) und zusammenfassen
- unterschiedliche Quellen auswählen und nutzen (Kindersuchseiten)
- die Wahl ihrer Informationsbeschaffung begründen
- unterschiedliche Orte ihrer Heimatstadt nutzen, um Recherche zu betreiben (z.B. Bibliotheken, Museen der Stadt)

Präsentationsprogramme GL, En, De, NW

Die SuS können...

- in Powerpoint/ bei ActivInspire sinnvolle Folien gestalten, die sie für einen Vortrag nutzen
- mit Prezi einen Vortrag anschaulich gestalten
- mit digitalen Karten aus dem Atlas bzw. Geschichtskarten arbeiten und diese in ihre Präsentation einbinden
- mit der Objektkamera Inhalte am Active Board zeigen

7. Jahrgangsstufe

**Check-
liste**

mediengestützter Vortrag/Referate I De / 2FS, De, NW

Die SuS können...

- vertiefend mit dem Word-Programm arbeiten
- Werbestrategien filmisch umsetzen
- zielgerichtet mit dem Lexikon umgehen
- komplexere Texte sinnentnehmend verstehen (s. auch Hörbuch)

graphikfähiger Taschenrechner (GTR I) Ma / Ma

Die SuS können...

-

Haushaltserziehung II AWT

Die SuS können...

- mit Werkzeugen (LötKolben usw.) und Werkstoffen der Elektrotechnik sicher und sachgerecht Schaltungen erstellen.
- ein textiles Produkt mit der Nähmaschine fertigen (Nähmaschinenführerschein).

Teamentwicklung I **De, NW / De**

Die SuS können...

- *Texte, Sequenzen, Szenen etc. szenisch umsetzen*
- *eine Fishbowl-Diskussion führen*
- *sachlich ihren Standpunkt in der Teamarbeit vertreten*

Bildbearbeitung **Ku**

Die SuS können...

- *eine Fotosequenz aus Einzelfotografien durch Montage erstellen*
- *fotografische Gestaltungsmittel nutzen*
- *Mittel der Bildbearbeitung nutzen*

Influencer Marketing **Ku**

Die SuS können...

- *die Werbestrategien in sozialen Medien (insbesondere Videos) erkennen*
- *fotografische Gestaltungsmittel nutzen*
- *Mittel der Bildbearbeitung nutzen*

8. Jahrgangsstufe

Check- liste

mediengestützter Vortrag/Referate II **2FS, De, NW, GL / 2FS**

Die SuS können...

- *einen Vortrag zu einem Thema in der jeweiligen Sprache mit Powerpoint erstellen*
- *sinnvolle Folien gestalten und diese zur Unterstützung ihres Vortrages nutzen*
- *erstellen eigene Medienprodukte und nutzen die Wirkungsweise visueller und akustischer Gestaltungsmittel (z.B. Erklärvideo)*
- *kennen manipulative Wirkungsweisen medialer Produkte*
- *referieren weitgehend frei komplexe Inhalte*

Teamentwicklung II **De**

Die SuS können...

- *ein konstruktives Feedback geben*
- *Bewerbungsgespräche in unterschiedlichen Konstellationen simulieren*
- *hinsichtlich des Zeitmanagements Zeitplanungen und Zeitfenster einhalten*

Informationsgewinnung,-verarbeitung, Arbeitsplatzerkundung **AWT**

Die SuS können...

- *Rollenspiele durchführen*
- *eine Umfrage durchführen*
- *Informationsrecherchen zu Verbraucherfragen durchführen*
- *Onlinebezahlmethoden, Onlinebanking nachvollziehen*
- *Informationsquellen zur Berufswahl sachgerecht nutzen, Informationen darstellen und präsentieren*
- *den persönlichen Berufswahlordner verantwortlich führen*
- *Arbeitsplätze erkunden*
- *eine Berufsbereich - Entscheidung treffen*

9/10. Jahrgangsstufe	Check- liste
<p>Wandzeitung, Schaubilder, Grafiken, Karikaturen De, AWT Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wandzeitungen nach Kriterien erstellen - umfangreich und differenziert unter funktionaler Verwendung von Fachbegriffen selbstständig beschreiben und über komplexe Inhalte differenziert berichten - strategisches Rechtschreibtraining am Board durchführen 	
<ul style="list-style-type: none"> - im dreiwöchigen Betriebspraktikum Arbeitsaufgaben nach Anweisungen erfüllen - in einer Praktikumsmappe ihre Aufgaben darstellen und bewerten 	
<p>Videobearbeitung Ku / 2FS, De Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Kurzfilm, Experimentalfilm oder filmisch eine künstlerische Aktion realisieren - filmische und fotografische Gestaltungsmittel dramaturgisch einsetzen - filmische Montageformen verwenden 	
<p>mediengestützter Vortrag/Referate III 2FS / De Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Präsentation zu einem von ihnen gewählten Thema aus einer fremdsprachlichen Zeitung erstellen (Zusammenfassung des Artikels und Hintergrundinformationen zu der Thematik) - diese Präsentation mit einem von ihnen gewählten Medium halten 	
<p>Anschlussplanung, Teamentwicklung AWT, alle Fächer Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihre schulischen Leistungen in Beziehung setzen zu den Anforderungen von Ausbildungs- und Studienberufen - ihre beruflichen Anschlüsse planen und Bewerbungsanschreiben auf Stellenanzeigen verfassen, organisieren und Bewerbungsverfahren absolvieren. - Vorstellungsgespräche simulieren 	
<p>Betriebspraktikum, Expertenbefragung, Eignungstest AWT Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus Internetquellen Stellenbeschreibungen und deren Anforderungen ermitteln - entsprechend ihrer Interessen und Fähigkeiten einen Praktikumsplatz suchen - Experten zu den beruflichen Anforderungen befragen - eine Berufsfeldentscheidung treffen und vertreten - sich um einen Ausbildungsplatz bewerben/ an einer BBS anmelden - sich einem Eignungstest unterziehen 	
<p>Galeriegang AWT Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Wandzeitungen und Power-Point Präsentationen die Ergebnisse ihres Betriebspraktikums dem Jahrgang und Besuchern präsentieren 	
<p>Videobearbeitung II 2FS, De Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen kurzen Werbefilm zu einem Thema ihrer Wahl realisieren - die im Fach Ku gelernten filmischen Gestaltungsmittel einsetzen - Hörbücher geeignet anwenden 	

Oberstufe	Check- liste
<p>Tabletnutzung: Ziellinie Abitur alle Fächer</p> <p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten - Informationen und Daten digital in Form eines Posters oder Erklärvideos u.ä. aufbereiten und präsentieren - mit digitalen Werkzeugen Ergebnisse produzieren: Google Docs, Digitale Schulbücher, BiBox, ... - Teilen mit AirDrop - ihre Dateien und Ergebnisse über WebDAV auf iServ sichern und ihren Mitschülern zur Verfügung stellen - Vorteile und Nachteile digitaler Technologien benennen und für das eigene Wohl vorteilhaft verwenden - mit Umgangsregeln über digitale Kommunikationsmöglichkeiten kommunizieren - kooperativ an Dokumenten arbeiten <p>Die Lehrkräfte können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material digital in Gruppenordnern bereitstellen - eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen und digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen sowie mit diesen neue Ergebnisse produzieren: Google Docs, Digitale Schulbücher, BiBox, ... - iServ-Gruppen nach einer für die ganze Schule gültigen Vorgabe erstellen - die Schülergeräte mit der Classroom-App steuern 	
<p>In De können die SuS: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte bzw. Präsentationen erstellen, die gemäß wissenschaftlicher Anforderungen unterschiedliche Medien und diverse Möglichkeiten der Recherche sinnvoll nutzen - die von ihnen genutzten Quellen korrekt angeben <p>In 2FS können die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Fach Spanisch einen selbst erdachten Kurzfilm realisieren - filmische und fotografische Gestaltungsmittel dramaturgisch einsetzen - filmische Montageformen verwenden - mit einem Tabellenkalkulationsprogramm, z.B. Numbers, Diagramme erstellen und auswerten (z.B. Umfragen und deren Auswertung) - digitale Lernplattformen nutzen um ihren Wortschatz zu vertiefen (z.B. Quizlet) - mit Hilfe von Airdrop Texte/Ergebnisse teilen, um z.B. Peerediting durchzuführen und Feedback zu geben <p>In En können die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Rede halten/einen Werbefilm realisieren/ eine Diskussionsrunde führen, die/der sich auf das Thema "Environmental Responsibility" bezieht - Filmszenen analysieren <p>In GL können die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quellen und darstellende Texte als Erklärvideo aufbereiten - komplexe Sachzusammenhänge mit Hilfe von digitalen MindMaps o.ä. visualisieren und präsentieren - die (digitalen) Rechercheinstrumente von Bibliotheken nutzen - planen ihre Anschlussaktivitäten - praktizieren Onlinebewerbungen, Bewerbungsgespräche, Assessmentverfahren, betriebliche Einstellungstests / Bewerbung um einen Studienplatz 	

